



20. März 2018	COOL-TAG	Team:
	ARBEITSAUFTRAG	

Lernziele: Wir können...	Ziele erreicht? Selbsteinschätzung des Teams			
	3	2	1	0
• partnerschaftlich eine Entscheidung über die Wahl der Stationen treffen				
• im jahrgangsübergreifenden Team Aufgabenstellungen aus verschiedenen Fachbereichen lösen				

Wie ist es euch bei der Ausarbeitung des COOL-Auftrages ergangen?
 Zeit: ☺ ☹ ☹ Schwierigkeit: ☺ ☹ ☹ Sozialform: ☺ ☹ ☹
 Begründung:

(Legende: 3= zur Gänze erreicht, 0= nicht erreicht)

Aufgabenstellungen	Raum	Sozialform (max. Teams)	Arbeitszeit/min	Ziele erreicht? Selbsteinschätzung ankreuzen
Station 01: Wir untersuchen den Boden unseres Schulgartens Mit ganz einfachen und schnellen Untersuchungen kann bereits eine Aussage über die Eigenschaften eines Bodens getroffen werden. Untersuche den Boden des Schulgartens auf Kalkgehalt, Krümelstabilität und bestimme mit der Fingerprobe die Bodenart.	CLA 162	PA (1)	25	3 2 1 0
Station 02: Bodenorganismen Bodenorganismen mit Hilfe eines Binokulars bestimmen sowie deren Funktion im Ökosystem erläutern.	CLA 162	PA (2)	25	3 2 1 0
Station 03: „I Have A Dream“ - Martin Luther King und seine Rede zum Marsch auf Washington Die Kurzbiographie von M.L. King lesen, das YouTube-Video der Rede M.L.Kings („I have a dream“) anschauen (deutsche oder englische Version) und anhand des Textblattes 2 (Textauszug der Rede, deutsch und englisch) die Fragen beantworten	Jg 3 159	PA (3)	30	3 2 1 0
Station 04: DKT Contest Das kaufmännische Spiel stellt spielerisch Zusammenhänge aus der Wirtschaftswelt dar. Im Lauf der Runden entscheiden Glück, Risikobereitschaft und Geschick eine große Rolle. Das Spiel wird solange gespielt bis ein Sieger feststeht und dann wieder neu begonnen.	Jg 3 159	TA_8 (1)	30	3 2 1 0
Station 05: Depressionen bei Kindern und Jugendlichen Sensorium für die verschiedenen „Gesichter“ bzw. Erscheinungsformen der Depressionen vom Kleinkindalter bis ins Jugendalter entwickeln und auch Möglichkeiten des Umgangs damit erläutern.	Jg 3 159	TA_4 (2)	30	3 2 1 0

Aufgabenstellungen	Raum	Sozialform (max. Teams)	Arbeitszeit/min	Ziele erreicht? Selbsteinschätzung ankreuzen
Station 06: Auf dem Präsentierteller – Napoleon, der große Kaiser der Franzosen, dessen Politik ein ganzes Zeitalter prägte. Von der Recherche bis zur fertigen Präsentation in prozessorientierter Teamarbeit.	EDV-Raum 157	PA (3)	30	3 2 1 0
Station 07: Rinderrassen Gegeben sind folgende Rinderrassen: Brown Swiss, Charolais, Red Friesian, Grauvieh, Jersey, Pustertaler Sprinzen, Piemonteser, Holstein Friesian, Pinzgauer, Limousin <ul style="list-style-type: none"> • Findet für jede Rasse zwei möglichst repräsentative Bilder im Internet • Welche dieser Rassen sind vom Aussterben bedroht? (OENGENE-Programm) • Welcher Hauptnutzungsform sie zuordenbar? (Fleisch, Milch, kombiniert) • Welche Bedeutung haben diese Rassen in Österreich? 	EDV-Raum 157	TA_4 (2)	30	3 2 1 0
Station 08: Österreichische Staatsschulden Beantwortet Fragen zu den österreichischen Staatsschulden anhand der Homepage: www.staatsschulden.at	Gang PC	PA (2)	30	3 2 1 0
Station 09: IQ-Puzzles und/oder Brainteasers als Gehirntraining am COOL-Tag	Jg 5 167	fW (2)	15	3 2 1 0
Station 10: Literarisches Kreuzworträtsel	Jg 5 167	TA_4 (2)		3 2 1 0
Station 11: Schokolade „Genuss ohne Reue“ ab 11.00 Uhr	OL Raum (Coaching -Raum)	TA_8 (1)	30	3 2 1 0
Station 12: Rollenspiel Kaufvertrag/Geschäftsfähigkeit Maria/Mario ist ein/e 16jährige Schülerin/Schüler und möchte sich ein gebrauchtes Moped kaufen. Sie/Er hat auf einer Internetplattform eine Anzeige entdeckt und mit der Besitzerin/dem Besitzer Frau/Herrn Maier einen Besichtigungstermin vereinbart.	Jg 1 175	TA_4 (2)	30	3 2 1 0
Station 13: Nadie es perfecto Ziel des Spieles ist es durch Wissen, oder noch wahrscheinlicher durch gute Phantasie, so viele Punkte wie möglich zu ergattern. Dabei kommt es nicht etwa auf Würfelglück an, sondern darauf wie gut man die anderen Mitspieler in die Irre führen kann.	Jg 1 175	TA_4 TA_6 (1)	30	3 2 1 0
Station 14: Würfelspiel „Dem Lernen auf der Spur“ Das Würfelspiel führt in spielerischer Weise in das Thema „Lernen“ ein. Es zeigt, dass man beim Lernen manches falsch machen kann und diese Schwächen und Fehler nicht sein müssen. Durch Lernkarten, Fragekarten und zahlreiche Überraschungsfelder wird zum Nachdenken über das eigene Lernverhalten angeregt.	Jg 2 176	TA_6 (3)	40	3 2 1 0
Station 15: Anwendung von gramm. Kriterien <i>s,ss-ß-Schreibung</i>	Jg 2 176	EA/PA (2)	30	3 2 1 0
Station 16: Streichholzspiele Mathematische und rätselhafte Aufgabenstellungen mit Hilfe von Streichhölzern lösen!	Jg 4 174	PA (4)	30	3 2 1 0

Aufgabenstellungen	Raum	Sozialform (max. Teams)	Arbeitszeit/min	Ziele erreicht? Selbsteinschätzung ankreuzen
Station 17: „Wir machen eine Weltreise“ Das Weltreisenspiel ist ein Spiel für 4er Teams. Je mehr man weiß, desto schneller reist man um die Welt – unterschiedlich schwierige Fragen bedeuten unterschiedlich schnelles Reisetempo. Ich wähle den Schwierigkeitsgrad der Frage und somit auch mein Reisetempo – das Ziel ist: Ich bin die/der Erste am Ziel!	Jg 4 174	TA_4 (2)	20	3 2 1 0
Station 18: Wer ist das sportlichste Team? Stationenbetrieb mit Kräftigungs- Ausdauer- und Koordinationsübungen	TS Foyer	PA (5)	30	3 2 1 0
Station 19: Alles Ei(klar)! Erarbeiten verschiedener Einsatzmöglichkeiten des Eies in der Küche, sowie Tipps zum Einkauf und zur Lagerung/Haltbarkeit. Herstellen und verkosten einer Biskuitrolle. Abschluss und Sicherung bildet ein Rätsel.	Schul- küche	TA_6 (2)	30	3 2 1 0
Station 20: DISCUSSION ROUND- LIVE Interview your partner on a topic and produce a short video clip of this interview	Speise- saal	PA (5)	30	3 2 1 0
Station 21: Erkennst du die Sinfonie? Mozart komponierte viele seiner Sinfonien bereits in jungen Jahren. Er schrieb sie oft auf seinen Reisen und viele davon sind nach der Stadt benannt, in der sie komponiert wurden. Höre die Tonbeispiele an und ordne die Noten den Tonbeispielen richtig zu.	Speise- saal	TA_4 (2)	15	3 2 1 0
Station 22: Lageplan der Kulturen im Folientunnel/Glashaus Erstellt eine Skizze bzw. Lageplan, welche Kulturen derzeit im großen Folientunnel (parallel zum Glashaus) sowie im hintersten beheizbaren Trakt des Glashauses angebaut sind!	Galerie / GH	TA_4 (3)	40	3 2 1 0
Station 23: Mini-Kräutergarten für die Fensterbank Kräuter in liebevoll gestalten Pflanzgefäßen ausäen.	Galerie	PA (3)	20	3 2 1 0